



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

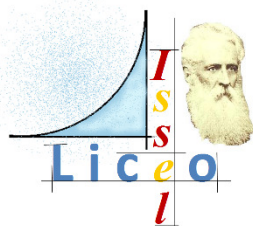
pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



LICEO STATALE

"ARTURO ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE (Sv)

tel. 019 692323 - fax: 019 692042

e-mail: svps02000d@istruzione.it

P.e.c.: svps02000d@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.liceoissel.gov.it>

Cod. IPA: istsc_svps02000d - Univoco Ufficio : UFXLON



ECDL
European Computer
Driving Licence

TEST CENTER

Cambridge English

First

First Certificate in English (FCE)

Prot. n. 115 /2019 – 4.1.o

Finale Ligure, 08.01.2019

Alle Amministrazioni Comunali
Alle Scuole della Provincia di Savona
A tutte le famiglie
A tutto il personale scolastico
Al sito web
Agli Atti

Oggetto: Informazione, Comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione finanziamenti PON-FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.

In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” AOODGEFID/2669 del 03/03/2017

Autorizzazione progetto codice 10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48

• Visto l’avviso pubblico AOODGEFID/2669 del 03/03/2017, della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale - **Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)** Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”,

• Considerato che il Liceo Statale “Arturo Issel” di Finale Ligure è stato autorizzato dall’autorità di Gestione con provvedimento AOODGEFID/28235 del 30.10.2018 all’attivazione del progetto presentato;

• Accertato che per la realizzazione del progetto autorizzato è prevista una specifica assegnazione finanziaria;

• Rilevato che è stato acquisito nel Programma annuale A. F. 2018 il finanziamento disposto dal M. I. U. R. per la realizzazione di quanto previsto dal progetto approvato con Delibere nn. 56/3 e 6 del 16.07.2018 del Consiglio d’Istituto;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Autorizza e dispone

Art. 1

L'attivazione e la realizzazione del progetto così composto e definito:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato Modulo
10.2.2A	10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48	Il pensiero computazionale	€ 10.164,00
10.2.2A	10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48	Cittadini digitali	€ 10.164,00

Descrizione progetto

Il progetto ha come finalità principale la diffusione e la condivisione dell'educazione digitale di base, ovvero del pensiero computazionale, come risorsa didattica e della cittadinanza attiva in una scuola che voglia integrarsi nel territorio in dialogo con la realtà e preparare gli studenti al mondo del lavoro e al dialogo con la società attuale.

Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Il Liceo 'Issel' si trova a Finale Ligure, in un contesto sociale ricco e variegato, che mostra aspetti legati alla tradizione (il borgo medioevale, il paese di Finale Ligure Marina, con le sue attività legate al turismo, allo sport, alla cultura) e all'innovazione: le istituzioni, gli istituti scolastici e le realtà territoriali sono infatti da sempre attente sia alla conservazione della tradizione sia all'innovazione che alla condivisione di buone pratiche. Di conseguenza, il liceo 'Issel' si trova in dialogo costante con un territorio che offre molte occasioni per la realizzazione di percorsi e progetti condivisi rivolti al mondo dei giovani, anche nell'ambito delle attività previste dalla scuola-lavoro. Il contesto di Finale Ligure, dunque, sia a livello di territorio che a livello di istituzioni ed enti culturali presenti sul territorio, costituisce un bacino assai interessante, giovane e dinamico, attento a preservare la memoria delle proprie tradizioni, anche e soprattutto per le nuove generazioni, ma anche aperta alle novità del mondo della comunicazione e alle nuove necessità metodologiche che il mondo del lavoro e della formazione possono offrire e richiedere oggi.

Obiettivi del progetto

Il progetto persegue in termini generali l'acquisizione della conoscenza dei principi e dei concetti essenziali dell'informatica attraverso il pensiero computazionale e l'avvicinamento all'utilizzo di strumenti e metodi, sia attraverso il computer o altri dispositivi sia mediante attività specifiche. In termini particolari, il progetto mira a far acquisire agli studenti la consapevolezza delle norme sociali e giuridiche nell'utilizzo della rete internet, attraverso l'educazione all'uso consapevole della strumentazione informatica e della rete, anche per contrastare il cyberbullismo e l'emarginazione, a favore dell'inclusione e dell'apprendimento condiviso. Poiché molto spesso gli studenti mostrano incapacità di selezione delle informazioni e superficialità di approccio ai dati acquisiti dalla rete, si persegue l'obiettivo di aiutare gli alunni nella valutazione della qualità e dell'integrità e sicurezza delle informazioni acquisite, nonché alla lettura, scrittura e collaborazione condivisa in ambienti digitali e online, comprendendo i processi anche sociali della comunicazioni entro i quali ci si trova spesso ricompresi oggi senza necessariamente saperne leggere non solo le caratteristiche ma anche le peculiarità e le insidie.

Caratteristiche dei destinatari

L'esperienza del Liceo 'Issel' come 'test center' ECDL e l'avvio all'informatizzazione nella didattica che questa Scuola ha intrapreso già da tempo, ben prima che la digitalizzazione e l'informatizzazione divenissero esperienza comune e ormai necessaria per gli istituti scolastici e di formazione professionale, ha sicuramente offerto nel tempo un panorama efficace, realistico e variegato di quelli che sono i profili degli studenti negli anni, le esigenze formative del territorio e le necessità del mondo del lavoro. Il 'feedback' fornito poi dagli ex studenti del Liceo, ormai avviati allo studio universitario o alla pratica lavorativa, ci ha restituito un importante quantitativo di esperienze e dati dai quali poter partire per progettare un realistico elenco di priorità nella formazione digitale dei nostri studenti attuali e futuri. I naturali destinatari di questo proseguimento di attività sono quindi tutti gli studenti (e, di riflesso, anche le loro famiglie), in quanto si è notata nel corso del tempo la già citata poca familiarità nell'approccio alla rete.

Apertura della scuola oltre l'orario

Nella convinzione che la scuola possa e debba essere un centro di formazione anche aperto alla cittadinanza, il liceo 'Issel' ha da sempre effettuato attività extracurricolari in orari pomeridiani, generalmente da lunedì a giovedì, che hanno visto gli studenti e i docenti, nonché il personale ATA, impegnati nella costruzione di percorsi di condivisione e formazione che arricchiscono e rendono la scuola più vicina agli studenti, in tal modo davvero al centro del percorso formativo. Il Liceo peraltro da anni effettua gli esami pomeridiani per l'ECDL, aperti anche ad esterni sul territorio, nella convinzione della necessità della condivisione della cultura digitale e dell'alfabetizzazione digitale anche sul territorio. L'apertura pomeridiana

viene dunque garantita durante l'anno scolastico dalle componenti del corpo docente e non docente, che intendono realizzare il percorso didattico educativo del Liceo 'Issel' come piano di offerta formativa dinamica e realistica, vicina alle concrete e moderne esigenze didattiche, di socializzazione e formazione della personalità dei nostri adolescenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Il Liceo 'Issel' collabora da anni con istituzioni, altre scuole, enti pubblici e privati del territorio, nella convinzione che il progetto formativo di un Istituto scolastico debba necessariamente condividere le buone pratiche con il contesto di appartenenza, con il quale realizzare percorsi formativi utili e talvolta imprescindibili per favorire l'acquisizione del concetto di cittadinanza attiva e consapevole. Per 'territorio', peraltro, in questo caso non s'intende soltanto il ristretto circondario di Finale Ligure, ma anche le scuole e le istituzioni liguri o non liguri che siano prossime al territorio anche grazie ad attività e collaborazioni in partenariato già avviate da tempo. Peraltro, il contatto con tali realtà dislocate sul territorio prossimo a Finale Ligure è stato favorito non poco dall'utilizzo delle nuove tecnologie e della comunicazione a distanza, che ha permesso la costruzione di percorsi formativi innovativi.

La scuola-lavoro ha sicuramente favorito, in questo anno scolastico, la creazione e il mantenimento di una rete di rapporti con il territorio che rendono sempre meno lontana la Scuola dalla realtà del mondo professionale e dalle necessità reali del territorio. L'intento del Liceo 'Issel' è pertanto quello di far percepire sempre di più sul territorio la nostra scuola come un ente formativo attivo, moderno e consapevole.

Metodologie e Innovatività

Le strategie didattiche che si applicheranno prevedono il tutoring, il peer-education, la flipped classroom, ma anche la didattica attiva e il cooperative learning, quando e come possibile, a seconda delle necessità e dei momenti formativi. Non si escludono interventi che prevedano comunque attività di laboratorio e tutoraggio con i docenti e gli specialisti, a volte anche impegnati con la classica lezione frontale, sebbene ovviamente la didattica innovativa preveda soprattutto la didattica laboratoriale, la condivisione, l'educazione tra pari, che collocano gli studenti al centro del processo formativo. L'obiettivo è anche quello di produrre materiale da condividere in rete, con la creazione di ambienti didattici online controllati, anche in vista di un uso consapevole delle nuove tecnologie. I risultati delle varie attività potranno essere pubblicate in rete tramite un apposito sito web, collegato al sito istituzionale del Liceo, in cui gli studenti saranno parte attiva per la forma e per i contenuti, confrontandosi tra loro e con i tutor. L'impatto che si prevede sui destinatari è buono: i nostri studenti sono infatti già abituati alla didattica con le nuove tecnologie (abbiamo LIM, laboratori mobili, videoproiettori) e sono spesso impegnati nei percorsi formativi dell'ECDL.

Coerenza con l'offerta formativa

Il progetto s'inserisce in un più ampio concetto di formazione, che il Liceo 'Issel' concepisce in un concetto allargato di partecipazione degli studenti al lavoro scolastico della mattina ma anche e soprattutto alla formazione degli studenti anche nell'orario extrascolastico con percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e digitale. Ciò premesso, il Liceo ha già proposto un progetto per finanziamento PON a favore dell'inclusione e per la lotta al disagio (Avviso 10862 del 16 settembre 2011 relativo all'inclusione sociale e alla lotta al disagio) così come ha realizzato da tempo, nell'offerta formativa del Liceo, progetti didattici extracurricolari che indirizzino gli studenti alla creatività, all'utilizzo delle nuove tecnologie, all'interazione e all'educazione civica, al piacere di rimanere a scuola anche nelle ore al di là della lezione, coordinati dai docenti e in dialogo con compagni, istituzioni e territorio. Il Liceo ha inoltre già partecipato e ottenuto accesso al finanziamento FESR 1-9035 del 13/07/2015 per realizzazione/ampliamento rete LAN e WLAN.

Inclusività

Il Liceo 'Issel' è da anni impegnato nella lotta al disagio e ha già predisposto un progetto PON per integrazione e inclusione. L'inclusione del Liceo sfrutta in primo luogo le potenzialità delle nuove tecnologie, anche a livello di espressione scritta e interazione, soprattutto per l'inclusione degli studenti con BES e DSA, i quali dimostrano spesso difficoltà nella lettura e nella scrittura a mano. Peraltro, poiché le nuove tecnologie sono diffuse tra i giovani per la consueta comunicazione, si ritiene che applicare le nuove tecnologie alla didattica possa contribuire a far sentire la scuola meno lontana dalla prassi quotidiana soprattutto per quegli studenti che riportano insuccessi scolastici, sono portatori di BES o sono certificati DSA. Lo stesso discorso può essere fatto anche per gli studenti stranieri di nuovo inserimento al liceo, che necessitano di un percorso di educazione linguistica in italiano che permetta loro l'integrazione nel percorso di studio e vita scolastica. Le nuove tecnologie in questo senso possono aiutare e non poco l'integrazione degli studenti di madre lingua non italiana, fornendo audio-libri, questionari

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto deve necessariamente prevedere un momento di valutazione, così come un momento di pre-valutazione di requisiti e necessità formative si mostra necessario per l'avvio di un progetto che possa configurarsi realisticamente secondo le oggettive potenzialità dei docenti e dei lavoratori del liceo così come secondo le necessità formative degli studenti del Liceo 'Issel'.

I questionari di valutazione e sondaggio delle competenze di base e delle necessità formative, sia per studenti che per famiglie, inseriti in piattaforme online, possono essere un interessante e utile punto di partenza per i formatori, che consenta loro l'oggettiva analisi delle necessità del territorio.

Si prevede ovviamente un monitoraggio dell'andamento del progetto durante il percorso ed un rilevamento dei risultati a fine percorso. In tal senso, è già stato sperimentato l'utilizzo di un questionario dei prerequisiti informatici del corpo docente per la realizzazione di un corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices). Le buone pratiche sono ormai una necessità da condividere nella scuola di oggi. Gli istituti scolastici sono allora chiamati a lavorare sempre più in rete, affinché quanto si realizza possa costituire un punto di partenza per gli istituti stessi e per le altre scuole ed enti formativi. Ovviamente, la pratica formativa non può essere limitata a un breve momento, ma deve estendersi nel tempo, anche in previsione di una condivisione più ampia di obiettivi ambiziosi e più a lungo termine. Tale processo va debitamente monitorato e accuratamente progettato e pianificato, in modo che la comunità scolastica e il territorio possano, attraverso un'opportuna pubblicizzazione tramite il sito del liceo e altre modalità di comunicazione (blog o altro), avvalersi di questi percorsi, attingere materiale, condividere le buone pratiche, offrire il proprio contributo formativo e sociale. Le azioni saranno ovviamente contestualizzate alla realtà del Liceo, ma si prevede di mantenere una prospettiva generale, in modo da favorire l'applicabilità in altri contesti. Ad esempio, le applicazioni saranno legate ad attività legate ad argomenti presenti nei programmi di un Liceo, che potranno però essere sostituite da altre, per altri ordini di scuole: per questo motivo, saranno indicati i motivi per cui certe attività sono state scelte, in modo che in altri contesti sia chiaro come poter effettuare una scelta.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti e le famiglie sono sempre chiamati a dialogare con la scuola e la scuola deve diventare sempre più un polo formativo di aggregazione e condivisione sociale. Si prevedono pertanto incontri formativi con i genitori, chiamati già a conoscere il percorso formativo del Liceo attraverso il PTOF disponibile in rete e la conoscenza dell'offerta anche extracurricolare del liceo frequentato dai loro figli.

Si ritiene anche importante che la scuola effettui attività di orientamento in entrata, con le famiglie della scuola media che decideranno di iscrivere i propri figli al liceo, anche mediante la predisposizione di percorsi formativi verticalizzati dalla scuola media alla scuola superiore, che il liceo 'Issel' ha peraltro già cominciato ad effettuare da diversi anni.

Si sfrutteranno ampiamente le nuove tecnologie per mantenere contatti con le famiglie, comunicando via via i risultati raggiunti e ricevendo contributi e suggerimenti. Saranno previsti punti di revisione periodici, a cui parteciperanno, oltre al personale scolastico, anche rappresentanti di studenti e genitori. In questi incontri (eventualmente anche virtuali via rete, per comprimere i tempi) verranno esaminati i risultati intermedi, saranno analizzati e discussi i problemi riscontrati e le attività a venire.

Tematiche e contenuti dei moduli formativi

Si fornirà molta attenzione all'ECDL, realizzando percorsi di formazione specifica per l'effettuazione dell'esame, anche al di là dell'obiettivo dell'ottenimento della certificazione.

Si darà spazio alla diffusione delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare attenzione alla prevenzione di comportamenti illeciti e di devianza sociale e informatica, fornendo specifici percorsi di formazione sul cyberbullismo e sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Verrà usato quasi esclusivamente utilizzato l'approccio laboratoriale, nella convinzione che l'apprendimento fra pari e la condivisione possa promuovere tra gli studenti anche le competenze del rispetto e della cittadinanza attiva. L'esperienza didattica e delle attività di laboratorio a scuola dovranno dunque offrire agli studenti la possibilità di rendersi attivi e partecipi in un percorso di formazione sociale e personale.

Una parte importante sarà dedicata al pensiero computazionale, sfociando spesso in pratiche di coding, particolarmente importanti in un liceo, sia dal punto di vista logico che metodologico. A questo scopo, dopo un breve approccio teorico, si utilizzerà un linguaggio di programmazione strutturato anche se semplice da apprendere (p.es. python o javascript, a seconda della finalità del momento).

Art. 2

Il Progetto è stato inserito nel PTOF dal Collegio dei Docenti;

Art. 3

I finanziamenti autorizzati sono stati inseriti nel modello A delle Entrate del programma annuale 2018, aggregato 4, e imputati alla voce 01 "Unione Europea" (Fondi vincolati).

Le spese previste risulteranno inserite nelle Uscite del modello A, con relativa scheda illustrativa (mod. B) al progetto P1814 "P.O.N." come da Delibere nn. 56/3 e 6 del 16.07.2018 del Consiglio d'Istituto

Art. 4

Il presente avviso ha l'obiettivo di assicurare all'opinione pubblica la massima divulgazione e trasparenza dei finanziamenti ricevuti dall'Unione Europea. Tutti i documenti di interesse comunitario saranno pubblicati sul Sito di questa istituzione scolastica: <http://www.liceoissel.gov.it/>

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Monica CARRETTO)



Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.



UNIONE EUROPEA

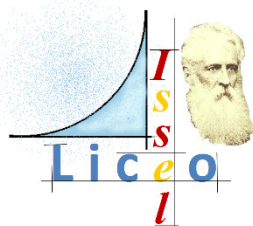
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



LICEO STATALE

"ARTURO ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE (Sv)

tel. 019 692323 - fax: 019 692042

e-mail: svps02000d@istruzione.it

P.e.c.: svps02000d@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.liceoissel.gov.it>

Cod. IPA: istsc_svps02000d - Univoco Ufficio : UFXLON



ECDL
European Computer
Driving Licence

TEST CENTER



Prot. n. 115 /2019 – 4.1.o

Finale Ligure, 08.01.2019

Alle Amministrazioni Comunali
Alle Scuole della Provincia di Savona
A tutte le famiglie
A tutto il personale scolastico
Al sito web
Agli Atti

Oggetto: Informazione, Comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione finanziamenti PON-FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.

In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” AOODGEFID/2669 del 03/03/2017

Autorizzazione progetto codice 10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48

• Visto l’avviso pubblico AOODGEFID/2669 del 03/03/2017, della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale - **Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)** Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”,

• Considerato che il Liceo Statale “Arturo Issel” di Finale Ligure è stato autorizzato dall'autorità di Gestione con provvedimento AOODGEFID/28235 del 30.10.2018 all’attivazione del progetto presentato;

• Accertato che per la realizzazione del progetto autorizzato è prevista una specifica assegnazione finanziaria;

• Rilevato che è stato acquisito nel Programma annuale A. F. 2018 il finanziamento disposto dal M. I. U. R. per la realizzazione di quanto previsto dal progetto approvato con Delibere nn. 56/3 e 6 del 16.07.2018 del Consiglio d’Istituto;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Autorizza e dispone

Art. 1

L'attivazione e la realizzazione del progetto così composto e definito:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato Modulo
10.2.2A	10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48	Il pensiero computazionale	€ 10.164,00
10.2.2A	10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48	Cittadini digitali	€ 10.164,00

Descrizione progetto

Il progetto ha come finalità principale la diffusione e la condivisione dell'educazione digitale di base, ovvero del pensiero computazionale, come risorsa didattica e della cittadinanza attiva in una scuola che voglia integrarsi nel territorio in dialogo con la realtà e preparare gli studenti al mondo del lavoro e al dialogo con la società attuale.

Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Il Liceo 'Issel' si trova a Finale Ligure, in un contesto sociale ricco e variegato, che mostra aspetti legati alla tradizione (il borgo medioevale, il paese di Finale Ligure Marina, con le sue attività legate al turismo, allo sport, alla cultura) e all'innovazione: le istituzioni, gli istituti scolastici e le realtà territoriali sono infatti da sempre attente sia alla conservazione della tradizione sia all'innovazione che alla condivisione di buone pratiche. Di conseguenza, il liceo 'Issel' si trova in dialogo costante con un territorio che offre molte occasioni per la realizzazione di percorsi e progetti condivisi rivolti al mondo dei giovani, anche nell'ambito delle attività previste dalla scuola-lavoro. Il contesto di Finale Ligure, dunque, sia a livello di territorio che a livello di istituzioni ed enti culturali presenti sul territorio, costituisce un bacino assai interessante, giovane e dinamico, attento a preservare la memoria delle proprie tradizioni, anche e soprattutto per le nuove generazioni, ma anche aperta alle novità del mondo della comunicazione e alle nuove necessità metodologiche che il mondo del lavoro e della formazione possono offrire e richiedere oggi.

Obiettivi del progetto

Il progetto persegue in termini generali l'acquisizione della conoscenza dei principi e dei concetti essenziali dell'informatica attraverso il pensiero computazionale e l'avvicinamento all'utilizzo di strumenti e metodi, sia attraverso il computer o altri dispositivi sia mediante attività specifiche. In termini particolari, il progetto mira a far acquisire agli studenti la consapevolezza delle norme sociali e giuridiche nell'utilizzo della rete internet, attraverso l'educazione all'uso consapevole della strumentazione informatica e della rete, anche per contrastare il cyberbullismo e l'emarginazione, a favore dell'inclusione e dell'apprendimento condiviso. Poiché molto spesso gli studenti mostrano incapacità di selezione delle informazioni e superficialità di approccio ai dati acquisiti dalla rete, si persegue l'obiettivo di aiutare gli alunni nella valutazione della qualità e dell'integrità e sicurezza delle informazioni acquisite, nonché alla lettura, scrittura e collaborazione condivisa in ambienti digitali e online, comprendendo i processi anche sociali della comunicazioni entro i quali ci si trova spesso ricompresi oggi senza necessariamente saperne leggere non solo le caratteristiche ma anche le peculiarità e le insidie.

Caratteristiche dei destinatari

L'esperienza del Liceo 'Issel' come 'test center' ECDL e l'avvio all'informatizzazione nella didattica che questa Scuola ha intrapreso già da tempo, ben prima che la digitalizzazione e l'informatizzazione divenissero esperienza comune e ormai necessaria per gli istituti scolastici e di formazione professionale, ha sicuramente offerto nel tempo un panorama efficace, realistico e variegato di quelli che sono i profili degli studenti negli anni, le esigenze formative del territorio e le necessità del mondo del lavoro. Il 'feedback' fornito poi dagli ex studenti del Liceo, ormai avviati allo studio universitario o alla pratica lavorativa, ci ha restituito un importante quantitativo di esperienze e dati dai quali poter partire per progettare un realistico elenco di priorità nella formazione digitale dei nostri studenti attuali e futuri. I naturali destinatari di questo proseguimento di attività sono quindi tutti gli studenti (e, di riflesso, anche le loro famiglie), in quanto si è notata nel corso del tempo la già citata poca familiarità nell'approccio alla rete.

Apertura della scuola oltre l'orario

Nella convinzione che la scuola possa e debba essere un centro di formazione anche aperto alla cittadinanza, il liceo 'Issel' ha da sempre effettuato attività extracurricolari in orari pomeridiani, generalmente da lunedì a giovedì, che hanno visto gli studenti e i docenti, nonché il personale ATA, impegnati nella costruzione di percorsi di condivisione e formazione che arricchiscono e rendono la scuola più vicina agli studenti, in tal modo davvero al centro del percorso formativo. Il Liceo peraltro da anni effettua gli esami pomeridiani per l'ECDL, aperti anche ad esterni sul territorio, nella convinzione della necessità della condivisione della cultura digitale e dell'alfabetizzazione digitale anche sul territorio. L'apertura pomeridiana

viene dunque garantita durante l'anno scolastico dalle componenti del corpo docente e non docente, che intendono realizzare il percorso didattico educativo del Liceo 'Issel' come piano di offerta formativa dinamica e realistica, vicina alle concrete e moderne esigenze didattiche, di socializzazione e formazione della personalità dei nostri adolescenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Il Liceo 'Issel' collabora da anni con istituzioni, altre scuole, enti pubblici e privati del territorio, nella convinzione che il progetto formativo di un Istituto scolastico debba necessariamente condividere le buone pratiche con il contesto di appartenenza, con il quale realizzare percorsi formativi utili e talvolta imprescindibili per favorire l'acquisizione del concetto di cittadinanza attiva e consapevole. Per 'territorio', peraltro, in questo caso non s'intende soltanto il ristretto circondario di Finale Ligure, ma anche le scuole e le istituzioni liguri o non liguri che siano prossime al territorio anche grazie ad attività e collaborazioni in partenariato già avviate da tempo. Peraltro, il contatto con tali realtà dislocate sul territorio prossimo a Finale Ligure è stato favorito non poco dall'utilizzo delle nuove tecnologie e della comunicazione a distanza, che ha permesso la costruzione di percorsi formativi innovativi.

La scuola-lavoro ha sicuramente favorito, in questo anno scolastico, la creazione e il mantenimento di una rete di rapporti con il territorio che rendono sempre meno lontana la Scuola dalla realtà del mondo professionale e dalle necessità reali del territorio. L'intento del Liceo 'Issel' è pertanto quello di far percepire sempre di più sul territorio la nostra scuola come un ente formativo attivo, moderno e consapevole.

Metodologie e Innovatività

Le strategie didattiche che si applicheranno prevedono il tutoring, il peer-education, la flipped classroom, ma anche la didattica attiva e il cooperative learning, quando e come possibile, a seconda delle necessità e dei momenti formativi. Non si escludono interventi che prevedano comunque attività di laboratorio e tutoraggio con i docenti e gli specialisti, a volte anche impegnati con la classica lezione frontale, sebbene ovviamente la didattica innovativa preveda soprattutto la didattica laboratoriale, la condivisione, l'educazione tra pari, che collocano gli studenti al centro del processo formativo. L'obiettivo è anche quello di produrre materiale da condividere in rete, con la creazione di ambienti didattici online controllati, anche in vista di un uso consapevole delle nuove tecnologie. I risultati delle varie attività potranno essere pubblicate in rete tramite un apposito sito web, collegato al sito istituzionale del Liceo, in cui gli studenti saranno parte attiva per la forma e per i contenuti, confrontandosi tra loro e con i tutor. L'impatto che si prevede sui destinatari è buono: i nostri studenti sono infatti già abituati alla didattica con le nuove tecnologie (abbiamo LIM, laboratori mobili, videoproiettori) e sono spesso impegnati nei percorsi formativi dell'ECDL.

Coerenza con l'offerta formativa

Il progetto s'inserisce in un più ampio concetto di formazione, che il Liceo 'Issel' concepisce in un concetto allargato di partecipazione degli studenti al lavoro scolastico della mattina ma anche e soprattutto alla formazione degli studenti anche nell'orario extrascolastico con percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e digitale. Ciò premesso, il Liceo ha già proposto un progetto per finanziamento PON a favore dell'inclusione e per la lotta al disagio (Avviso 10862 del 16 settembre 2011 relativo all'inclusione sociale e alla lotta al disagio) così come ha realizzato da tempo, nell'offerta formativa del Liceo, progetti didattici extracurricolari che indirizzino gli studenti alla creatività, all'utilizzo delle nuove tecnologie, all'interazione e all'educazione civica, al piacere di rimanere a scuola anche nelle ore al di là della lezione, coordinati dai docenti e in dialogo con compagni, istituzioni e territorio. Il Liceo ha inoltre già partecipato e ottenuto accesso al finanziamento FESR 1-9035 del 13/07/2015 per realizzazione/ampliamento rete LAN e WLAN.

Inclusività

Il Liceo 'Issel' è da anni impegnato nella lotta al disagio e ha già predisposto un progetto PON per integrazione e inclusione. L'inclusione del Liceo sfrutta in primo luogo le potenzialità delle nuove tecnologie, anche a livello di espressione scritta e interazione, soprattutto per l'inclusione degli studenti con BES e DSA, i quali dimostrano spesso difficoltà nella lettura e nella scrittura a mano. Peraltro, poiché le nuove tecnologie sono diffuse tra i giovani per la consueta comunicazione, si ritiene che applicare le nuove tecnologie alla didattica possa contribuire a far sentire la scuola meno lontana dalla prassi quotidiana soprattutto per quegli studenti che riportano insuccessi scolastici, sono portatori di BES o sono certificati DSA. Lo stesso discorso può essere fatto anche per gli studenti stranieri di nuovo inserimento al liceo, che necessitano di un percorso di educazione linguistica in italiano che permetta loro l'integrazione nel percorso di studio e vita scolastica. Le nuove tecnologie in questo senso possono aiutare e non poco l'integrazione degli studenti di madre lingua non italiana, fornendo audio-libri, questionari

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto deve necessariamente prevedere un momento di valutazione, così come un momento di pre-valutazione di requisiti e necessità formative si mostra necessario per l'avvio di un progetto che possa configurarsi realisticamente secondo le oggettive potenzialità dei docenti e dei lavoratori del liceo così come secondo le necessità formative degli studenti del Liceo 'Issel'.

I questionari di valutazione e sondaggio delle competenze di base e delle necessità formative, sia per studenti che per famiglie, inseriti in piattaforme online, possono essere un interessante e utile punto di partenza per i formatori, che consenta loro l'oggettiva analisi delle necessità del territorio.

Si prevede ovviamente un monitoraggio dell'andamento del progetto durante il percorso ed un rilevamento dei risultati a fine percorso. In tal senso, è già stato sperimentato l'utilizzo di un questionario dei prerequisiti informatici del corpo docente per la realizzazione di un corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices). Le buone pratiche sono ormai una necessità da condividere nella scuola di oggi. Gli istituti scolastici sono allora chiamati a lavorare sempre più in rete, affinché quanto si realizza possa costituire un punto di partenza per gli istituti stessi e per le altre scuole ed enti formativi. Ovviamente, la pratica formativa non può essere limitata a un breve momento, ma deve estendersi nel tempo, anche in previsione di una condivisione più ampia di obiettivi ambiziosi e più a lungo termine. Tale processo va debitamente monitorato e accuratamente progettato e pianificato, in modo che la comunità scolastica e il territorio possano, attraverso un'opportuna pubblicizzazione tramite il sito del liceo e altre modalità di comunicazione (blog o altro), avvalersi di questi percorsi, attingere materiale, condividere le buone pratiche, offrire il proprio contributo formativo e sociale. Le azioni saranno ovviamente contestualizzate alla realtà del Liceo, ma si prevede di mantenere una prospettiva generale, in modo da favorire l'applicabilità in altri contesti. Ad esempio, le applicazioni saranno legate ad attività legate ad argomenti presenti nei programmi di un Liceo, che potranno però essere sostituite da altre, per altri ordini di scuole: per questo motivo, saranno indicati i motivi per cui certe attività sono state scelte, in modo che in altri contesti sia chiaro come poter effettuare una scelta.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti e le famiglie sono sempre chiamati a dialogare con la scuola e la scuola deve diventare sempre più un polo formativo di aggregazione e condivisione sociale. Si prevedono pertanto incontri formativi con i genitori, chiamati già a conoscere il percorso formativo del Liceo attraverso il PTOF disponibile in rete e la conoscenza dell'offerta anche extracurricolare del liceo frequentato dai loro figli.

Si ritiene anche importante che la scuola effettui attività di orientamento in entrata, con le famiglie della scuola media che decideranno di iscrivere i propri figli al liceo, anche mediante la predisposizione di percorsi formativi verticalizzati dalla scuola media alla scuola superiore, che il liceo 'Issel' ha peraltro già cominciato ad effettuare da diversi anni.

Si sfrutteranno ampiamente le nuove tecnologie per mantenere contatti con le famiglie, comunicando via via i risultati raggiunti e ricevendo contributi e suggerimenti. Saranno previsti punti di revisione periodici, a cui parteciperanno, oltre al personale scolastico, anche rappresentanti di studenti e genitori. In questi incontri (eventualmente anche virtuali via rete, per comprimere i tempi) verranno esaminati i risultati intermedi, saranno analizzati e discussi i problemi riscontrati e le attività a venire.

Tematiche e contenuti dei moduli formativi

Si fornirà molta attenzione all'ECDL, realizzando percorsi di formazione specifica per l'effettuazione dell'esame, anche al di là dell'obiettivo dell'ottenimento della certificazione.

Si darà spazio alla diffusione delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare attenzione alla prevenzione di comportamenti illeciti e di devianza sociale e informatica, fornendo specifici percorsi di formazione sul cyberbullismo e sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Verrà usato quasi esclusivamente utilizzato l'approccio laboratoriale, nella convinzione che l'apprendimento fra pari e la condivisione possa promuovere tra gli studenti anche le competenze del rispetto e della cittadinanza attiva. L'esperienza didattica e delle attività di laboratorio a scuola dovranno dunque offrire agli studenti la possibilità di rendersi attivi e partecipi in un percorso di formazione sociale e personale.

Una parte importante sarà dedicata al pensiero computazionale, sfociando spesso in pratiche di coding, particolarmente importanti in un liceo, sia dal punto di vista logico che metodologico. A questo scopo, dopo un breve approccio teorico, si utilizzerà un linguaggio di programmazione strutturato anche se semplice da apprendere (p.es. python o javascript, a seconda della finalità del momento).

Art. 2

Il Progetto è stato inserito nel PTOF dal Collegio dei Docenti;

Art. 3

I finanziamenti autorizzati sono stati inseriti nel modello A delle Entrate del programma annuale 2018, aggregato 4, e imputati alla voce 01 "Unione Europea" (Fondi vincolati).

Le spese previste risulteranno inserite nelle Uscite del modello A, con relativa scheda illustrativa (mod. B) al progetto P1814 "P.O.N." come da Delibere nn. 56/3 e 6 del 16.07.2018 del Consiglio d'Istituto

Art. 4

Il presente avviso ha l'obiettivo di assicurare all'opinione pubblica la massima divulgazione e trasparenza dei finanziamenti ricevuti dall'Unione Europea. Tutti i documenti di interesse comunitario saranno pubblicati sul Sito di questa istituzione scolastica: <http://www.liceoissel.gov.it/>

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Monica CARRETTO)



Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

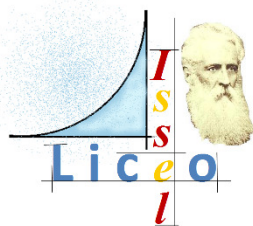
pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



LICEO STATALE

"ARTURO ISSEL"

Via Fiume, 42 - 17024 FINALE LIGURE (Sv)

tel. 019 692323 - fax: 019 692042

e-mail: svps02000d@istruzione.it

P.e.c.: svps02000d@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.liceoissel.gov.it>

Cod. IPA: istsc_svps02000d - Univoco Ufficio : UFXLON



ECDL
European Computer
Driving Licence

TEST CENTER



Prot. n. 115 /2019 – 4.1.o

Finale Ligure, 08.01.2019

Alle Amministrazioni Comunali
Alle Scuole della Provincia di Savona
A tutte le famiglie
A tutto il personale scolastico
Al sito web
Agli Atti

Oggetto: Informazione, Comunicazione, sensibilizzazione e pubblicizzazione finanziamenti PON-FSE

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020.

Programma Operativo Complementare “Per la Scuola. Competenze e ambienti per l’apprendimento» 2014-2020” Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione.

In coerenza con Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale” AOODGEFID/2669 del 03/03/2017

Autorizzazione progetto codice 10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48

• Visto l’avviso pubblico AOODGEFID/2669 del 03/03/2017, della Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l’istruzione e per l’innovazione digitale - **Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE)** Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2. sottoazione 10.2.2A “Competenze di base”.

Avviso pubblico per lo sviluppo del pensiero logico e computazionale e della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”,

• Considerato che il Liceo Statale “Arturo Issel” di Finale Ligure è stato autorizzato dall’autorità di Gestione con provvedimento AOODGEFID/28235 del 30.10.2018 all’attivazione del progetto presentato;

• Accertato che per la realizzazione del progetto autorizzato è prevista una specifica assegnazione finanziaria;

• Rilevato che è stato acquisito nel Programma annuale A. F. 2018 il finanziamento disposto dal M. I. U. R. per la realizzazione di quanto previsto dal progetto approvato con Delibere nn. 56/3 e 6 del 16.07.2018 del Consiglio d’Istituto;

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Autorizza e dispone

Art. 1

L'attivazione e la realizzazione del progetto così composto e definito:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato Modulo
10.2.2A	10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48	Il pensiero computazionale	€ 10.164,00
10.2.2A	10.2.2A-FdRPOC-LI-2018-48	Cittadini digitali	€ 10.164,00

Descrizione progetto

Il progetto ha come finalità principale la diffusione e la condivisione dell'educazione digitale di base, ovvero del pensiero computazionale, come risorsa didattica e della cittadinanza attiva in una scuola che voglia integrarsi nel territorio in dialogo con la realtà e preparare gli studenti al mondo del lavoro e al dialogo con la società attuale.

Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Il Liceo 'Issel' si trova a Finale Ligure, in un contesto sociale ricco e variegato, che mostra aspetti legati alla tradizione (il borgo medioevale, il paese di Finale Ligure Marina, con le sue attività legate al turismo, allo sport, alla cultura) e all'innovazione: le istituzioni, gli istituti scolastici e le realtà territoriali sono infatti da sempre attente sia alla conservazione della tradizione sia all'innovazione che alla condivisione di buone pratiche. Di conseguenza, il liceo 'Issel' si trova in dialogo costante con un territorio che offre molte occasioni per la realizzazione di percorsi e progetti condivisi rivolti al mondo dei giovani, anche nell'ambito delle attività previste dalla scuola-lavoro. Il contesto di Finale Ligure, dunque, sia a livello di territorio che a livello di istituzioni ed enti culturali presenti sul territorio, costituisce un bacino assai interessante, giovane e dinamico, attento a preservare la memoria delle proprie tradizioni, anche e soprattutto per le nuove generazioni, ma anche aperta alle novità del mondo della comunicazione e alle nuove necessità metodologiche che il mondo del lavoro e della formazione possono offrire e richiedere oggi.

Obiettivi del progetto

Il progetto persegue in termini generali l'acquisizione della conoscenza dei principi e dei concetti essenziali dell'informatica attraverso il pensiero computazionale e l'avvicinamento all'utilizzo di strumenti e metodi, sia attraverso il computer o altri dispositivi sia mediante attività specifiche. In termini particolari, il progetto mira a far acquisire agli studenti la consapevolezza delle norme sociali e giuridiche nell'utilizzo della rete internet, attraverso l'educazione all'uso consapevole della strumentazione informatica e della rete, anche per contrastare il cyberbullismo e l'emarginazione, a favore dell'inclusione e dell'apprendimento condiviso. Poiché molto spesso gli studenti mostrano incapacità di selezione delle informazioni e superficialità di approccio ai dati acquisiti dalla rete, si persegue l'obiettivo di aiutare gli alunni nella valutazione della qualità e dell'integrità e sicurezza delle informazioni acquisite, nonché alla lettura, scrittura e collaborazione condivisa in ambienti digitali e online, comprendendo i processi anche sociali della comunicazioni entro i quali ci si trova spesso ricompresi oggi senza necessariamente saperne leggere non solo le caratteristiche ma anche le peculiarità e le insidie.

Caratteristiche dei destinatari

L'esperienza del Liceo 'Issel' come 'test center' ECDL e l'avvio all'informatizzazione nella didattica che questa Scuola ha intrapreso già da tempo, ben prima che la digitalizzazione e l'informatizzazione divenissero esperienza comune e ormai necessaria per gli istituti scolastici e di formazione professionale, ha sicuramente offerto nel tempo un panorama efficace, realistico e variegato di quelli che sono i profili degli studenti negli anni, le esigenze formative del territorio e le necessità del mondo del lavoro. Il 'feedback' fornito poi dagli ex studenti del Liceo, ormai avviati allo studio universitario o alla pratica lavorativa, ci ha restituito un importante quantitativo di esperienze e dati dai quali poter partire per progettare un realistico elenco di priorità nella formazione digitale dei nostri studenti attuali e futuri. I naturali destinatari di questo proseguimento di attività sono quindi tutti gli studenti (e, di riflesso, anche le loro famiglie), in quanto si è notata nel corso del tempo la già citata poca familiarità nell'approccio alla rete.

Apertura della scuola oltre l'orario

Nella convinzione che la scuola possa e debba essere un centro di formazione anche aperto alla cittadinanza, il liceo 'Issel' ha da sempre effettuato attività extracurricolari in orari pomeridiani, generalmente da lunedì a giovedì, che hanno visto gli studenti e i docenti, nonché il personale ATA, impegnati nella costruzione di percorsi di condivisione e formazione che arricchiscono e rendono la scuola più vicina agli studenti, in tal modo davvero al centro del percorso formativo. Il Liceo peraltro da anni effettua gli esami pomeridiani per l'ECDL, aperti anche ad esterni sul territorio, nella convinzione della necessità della condivisione della cultura digitale e dell'alfabetizzazione digitale anche sul territorio. L'apertura pomeridiana

viene dunque garantita durante l'anno scolastico dalle componenti del corpo docente e non docente, che intendono realizzare il percorso didattico educativo del Liceo 'Issel' come piano di offerta formativa dinamica e realistica, vicina alle concrete e moderne esigenze didattiche, di socializzazione e formazione della personalità dei nostri adolescenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Il Liceo 'Issel' collabora da anni con istituzioni, altre scuole, enti pubblici e privati del territorio, nella convinzione che il progetto formativo di un Istituto scolastico debba necessariamente condividere le buone pratiche con il contesto di appartenenza, con il quale realizzare percorsi formativi utili e talvolta imprescindibili per favorire l'acquisizione del concetto di cittadinanza attiva e consapevole. Per 'territorio', peraltro, in questo caso non s'intende soltanto il ristretto circondario di Finale Ligure, ma anche le scuole e le istituzioni liguri o non liguri che siano prossime al territorio anche grazie ad attività e collaborazioni in partenariato già avviate da tempo. Peraltro, il contatto con tali realtà dislocate sul territorio prossimo a Finale Ligure è stato favorito non poco dall'utilizzo delle nuove tecnologie e della comunicazione a distanza, che ha permesso la costruzione di percorsi formativi innovativi.

La scuola-lavoro ha sicuramente favorito, in questo anno scolastico, la creazione e il mantenimento di una rete di rapporti con il territorio che rendono sempre meno lontana la Scuola dalla realtà del mondo professionale e dalle necessità reali del territorio. L'intento del Liceo 'Issel' è pertanto quello di far percepire sempre di più sul territorio la nostra scuola come un ente formativo attivo, moderno e consapevole.

Metodologie e Innovatività

Le strategie didattiche che si applicheranno prevedono il tutoring, il peer-education, la flipped classroom, ma anche la didattica attiva e il cooperative learning, quando e come possibile, a seconda delle necessità e dei momenti formativi. Non si escludono interventi che prevedano comunque attività di laboratorio e tutoraggio con i docenti e gli specialisti, a volte anche impegnati con la classica lezione frontale, sebbene ovviamente la didattica innovativa preveda soprattutto la didattica laboratoriale, la condivisione, l'educazione tra pari, che collocano gli studenti al centro del processo formativo. L'obiettivo è anche quello di produrre materiale da condividere in rete, con la creazione di ambienti didattici online controllati, anche in vista di un uso consapevole delle nuove tecnologie. I risultati delle varie attività potranno essere pubblicate in rete tramite un apposito sito web, collegato al sito istituzionale del Liceo, in cui gli studenti saranno parte attiva per la forma e per i contenuti, confrontandosi tra loro e con i tutor. L'impatto che si prevede sui destinatari è buono: i nostri studenti sono infatti già abituati alla didattica con le nuove tecnologie (abbiamo LIM, laboratori mobili, videoproiettori) e sono spesso impegnati nei percorsi formativi dell'ECDL.

Coerenza con l'offerta formativa

Il progetto s'inserisce in un più ampio concetto di formazione, che il Liceo 'Issel' concepisce in un concetto allargato di partecipazione degli studenti al lavoro scolastico della mattina ma anche e soprattutto alla formazione degli studenti anche nell'orario extrascolastico con percorsi di educazione alla cittadinanza attiva e digitale. Ciò premesso, il Liceo ha già proposto un progetto per finanziamento PON a favore dell'inclusione e per la lotta al disagio (Avviso 10862 del 16 settembre 2011 relativo all'inclusione sociale e alla lotta al disagio) così come ha realizzato da tempo, nell'offerta formativa del Liceo, progetti didattici extracurricolari che indirizzino gli studenti alla creatività, all'utilizzo delle nuove tecnologie, all'interazione e all'educazione civica, al piacere di rimanere a scuola anche nelle ore al di là della lezione, coordinati dai docenti e in dialogo con compagni, istituzioni e territorio. Il Liceo ha inoltre già partecipato e ottenuto accesso al finanziamento FESR 1-9035 del 13/07/2015 per realizzazione/ampliamento rete LAN e WLAN.

Inclusività

Il Liceo 'Issel' è da anni impegnato nella lotta al disagio e ha già predisposto un progetto PON per integrazione e inclusione. L'inclusione del Liceo sfrutta in primo luogo le potenzialità delle nuove tecnologie, anche a livello di espressione scritta e interazione, soprattutto per l'inclusione degli studenti con BES e DSA, i quali dimostrano spesso difficoltà nella lettura e nella scrittura a mano. Peraltro, poiché le nuove tecnologie sono diffuse tra i giovani per la consueta comunicazione, si ritiene che applicare le nuove tecnologie alla didattica possa contribuire a far sentire la scuola meno lontana dalla prassi quotidiana soprattutto per quegli studenti che riportano insuccessi scolastici, sono portatori di BES o sono certificati DSA. Lo stesso discorso può essere fatto anche per gli studenti stranieri di nuovo inserimento al liceo, che necessitano di un percorso di educazione linguistica in italiano che permetta loro l'integrazione nel percorso di studio e vita scolastica. Le nuove tecnologie in questo senso possono aiutare e non poco l'integrazione degli studenti di madre lingua non italiana, fornendo audio-libri, questionari

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il progetto deve necessariamente prevedere un momento di valutazione, così come un momento di pre-valutazione di requisiti e necessità formative si mostra necessario per l'avvio di un progetto che possa configurarsi realisticamente secondo le oggettive potenzialità dei docenti e dei lavoratori del liceo così come secondo le necessità formative degli studenti del Liceo 'Issel'.

I questionari di valutazione e sondaggio delle competenze di base e delle necessità formative, sia per studenti che per famiglie, inseriti in piattaforme online, possono essere un interessante e utile punto di partenza per i formatori, che consenta loro l'oggettiva analisi delle necessità del territorio.

Si prevede ovviamente un monitoraggio dell'andamento del progetto durante il percorso ed un rilevamento dei risultati a fine percorso. In tal senso, è già stato sperimentato l'utilizzo di un questionario dei prerequisiti informatici del corpo docente per la realizzazione di un corso di aggiornamento sulle nuove tecnologie.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices). Le buone pratiche sono ormai una necessità da condividere nella scuola di oggi. Gli istituti scolastici sono allora chiamati a lavorare sempre più in rete, affinché quanto si realizza possa costituire un punto di partenza per gli istituti stessi e per le altre scuole ed enti formativi. Ovviamente, la pratica formativa non può essere limitata a un breve momento, ma deve estendersi nel tempo, anche in previsione di una condivisione più ampia di obiettivi ambiziosi e più a lungo termine. Tale processo va debitamente monitorato e accuratamente progettato e pianificato, in modo che la comunità scolastica e il territorio possano, attraverso un'opportuna pubblicizzazione tramite il sito del liceo e altre modalità di comunicazione (blog o altro), avvalersi di questi percorsi, attingere materiale, condividere le buone pratiche, offrire il proprio contributo formativo e sociale. Le azioni saranno ovviamente contestualizzate alla realtà del Liceo, ma si prevede di mantenere una prospettiva generale, in modo da favorire l'applicabilità in altri contesti. Ad esempio, le applicazioni saranno legate ad attività legate ad argomenti presenti nei programmi di un Liceo, che potranno però essere sostituite da altre, per altri ordini di scuole: per questo motivo, saranno indicati i motivi per cui certe attività sono state scelte, in modo che in altri contesti sia chiaro come poter effettuare una scelta.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Gli studenti e le famiglie sono sempre chiamati a dialogare con la scuola e la scuola deve diventare sempre più un polo formativo di aggregazione e condivisione sociale. Si prevedono pertanto incontri formativi con i genitori, chiamati già a conoscere il percorso formativo del Liceo attraverso il PTOF disponibile in rete e la conoscenza dell'offerta anche extracurricolare del liceo frequentato dai loro figli.

Si ritiene anche importante che la scuola effettui attività di orientamento in entrata, con le famiglie della scuola media che decideranno di iscrivere i propri figli al liceo, anche mediante la predisposizione di percorsi formativi verticalizzati dalla scuola media alla scuola superiore, che il liceo 'Issel' ha peraltro già cominciato ad effettuare da diversi anni.

Si sfrutteranno ampiamente le nuove tecnologie per mantenere contatti con le famiglie, comunicando via via i risultati raggiunti e ricevendo contributi e suggerimenti. Saranno previsti punti di revisione periodici, a cui parteciperanno, oltre al personale scolastico, anche rappresentanti di studenti e genitori. In questi incontri (eventualmente anche virtuali via rete, per comprimere i tempi) verranno esaminati i risultati intermedi, saranno analizzati e discussi i problemi riscontrati e le attività a venire.

Tematiche e contenuti dei moduli formativi

Si fornirà molta attenzione all'ECDL, realizzando percorsi di formazione specifica per l'effettuazione dell'esame, anche al di là dell'obiettivo dell'ottenimento della certificazione.

Si darà spazio alla diffusione delle nuove tecnologie nella didattica, con particolare attenzione alla prevenzione di comportamenti illeciti e di devianza sociale e informatica, fornendo specifici percorsi di formazione sul cyberbullismo e sull'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie.

Verrà usato quasi esclusivamente utilizzato l'approccio laboratoriale, nella convinzione che l'apprendimento fra pari e la condivisione possa promuovere tra gli studenti anche le competenze del rispetto e della cittadinanza attiva. L'esperienza didattica e delle attività di laboratorio a scuola dovranno dunque offrire agli studenti la possibilità di rendersi attivi e partecipi in un percorso di formazione sociale e personale.

Una parte importante sarà dedicata al pensiero computazionale, sfociando spesso in pratiche di coding, particolarmente importanti in un liceo, sia dal punto di vista logico che metodologico. A questo scopo, dopo un breve approccio teorico, si utilizzerà un linguaggio di programmazione strutturato anche se semplice da apprendere (p.es. python o javascript, a seconda della finalità del momento).

Art. 2

Il Progetto è stato inserito nel PTOF dal Collegio dei Docenti;

Art. 3

I finanziamenti autorizzati sono stati inseriti nel modello A delle Entrate del programma annuale 2018, aggregato 4, e imputati alla voce 01 "Unione Europea" (Fondi vincolati).

Le spese previste risulteranno inserite nelle Uscite del modello A, con relativa scheda illustrativa (mod. B) al progetto P1814 "P.O.N." come da Delibere nn. 56/3 e 6 del 16.07.2018 del Consiglio d'Istituto

Art. 4

Il presente avviso ha l'obiettivo di assicurare all'opinione pubblica la massima divulgazione e trasparenza dei finanziamenti ricevuti dall'Unione Europea. Tutti i documenti di interesse comunitario saranno pubblicati sul Sito di questa istituzione scolastica: <http://www.liceoissel.gov.it/>

Il Dirigente Scolastico

(Prof.ssa Monica CARRETTO)



Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D. Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.